

Fachdidaktische Unterrichtsplanung - fachspezifisch und fachübergreifend

FaPlan
DIDAKTIK

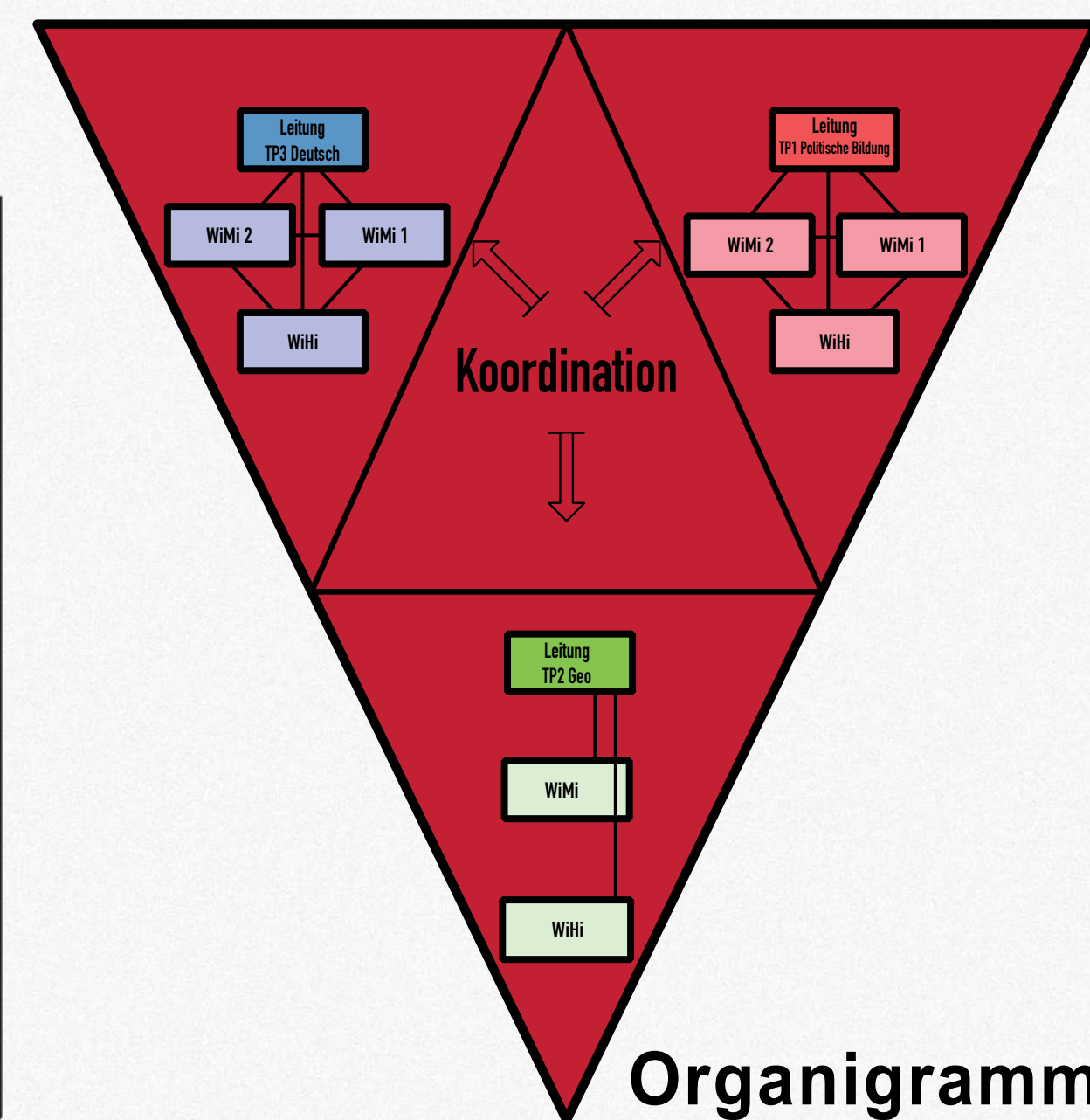
Dr. May Jehle, Prof. Dr. Kerstin Pohl, Niklas Schäfer, Lukas Böhm, JGU Mainz

AUSGANGSLAGE

- 5.000 Lehramtsstudierende an der JGU mit mindestens zwei Fächern
- 22 Unterrichtsfächer mit eigenen Fachkulturen und Didaktiken
 - ➔ Wechsel zwischen den Fächern, Fachkulturen, Instituten und Fachbereichen
 - ➔ kein systematischer und nachhaltiger Aufbau einer fächerübergreifenden Perspektive und Zusammenarbeit

Projektvorhaben und Ziele

- Konzeption und Erprobung fachübergreifender, digitaler Lernmodule
 - ➔ Podcasts, Erklärvideos, Literaturempfehlungen u. v. m.
- Integration fachdidaktischer Forschung in die Praxis des Lehramtsstudiums
- durch die Erkenntnisse über die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den verschiedenen Fächern den Blick auf das eigene Fach schärfen und Kooperationen mit anderen Lehrkräften erleichtern



KONZEPTION UND ERPROBUNG FACHÜBERGREIFENDER, DIGITALER LERNMODULE

Arbeitsschritte

1. Auswahl, Entwicklung und erste Erprobung der Materialien in fachspezifischen Lehrveranstaltungen und fächerübergreifenden Werkstätten
2. Weiterentwicklung und Erprobung der Materialien in fächerübergreifenden Lehrveranstaltungen
3. Evaluation des Einsatzes der Materialien in den Lehrveranstaltungen
4. Vorstellung und Diskussion der Materialien in Workshops mit Kolleg:innen aus den Fachdidaktiken und der Lehrer:innenbildung

- Erarbeitung fachspezifischer Kompetenzmodellierungen
- Vergleich von Modellen verschiedener Fächer
- Reflexion von Facetten fächerübergreifender Kompetenz sowie von Möglichkeiten fachspezifischer und fächerübergreifender Kompetenzförderung

- Erarbeitung fachspezifischer Differenzierungen von Anforderungsbereichen und Unterrichtsphasen
- Erarbeitung von Möglichkeiten der fachspezifischen Ausgestaltung dieser Phasen

- Differenzierung unterschiedlicher Sprachregister
- Analyse fachsprachlicher Anforderungen der Fächer
- Planung sprachbildender Maßnahmen

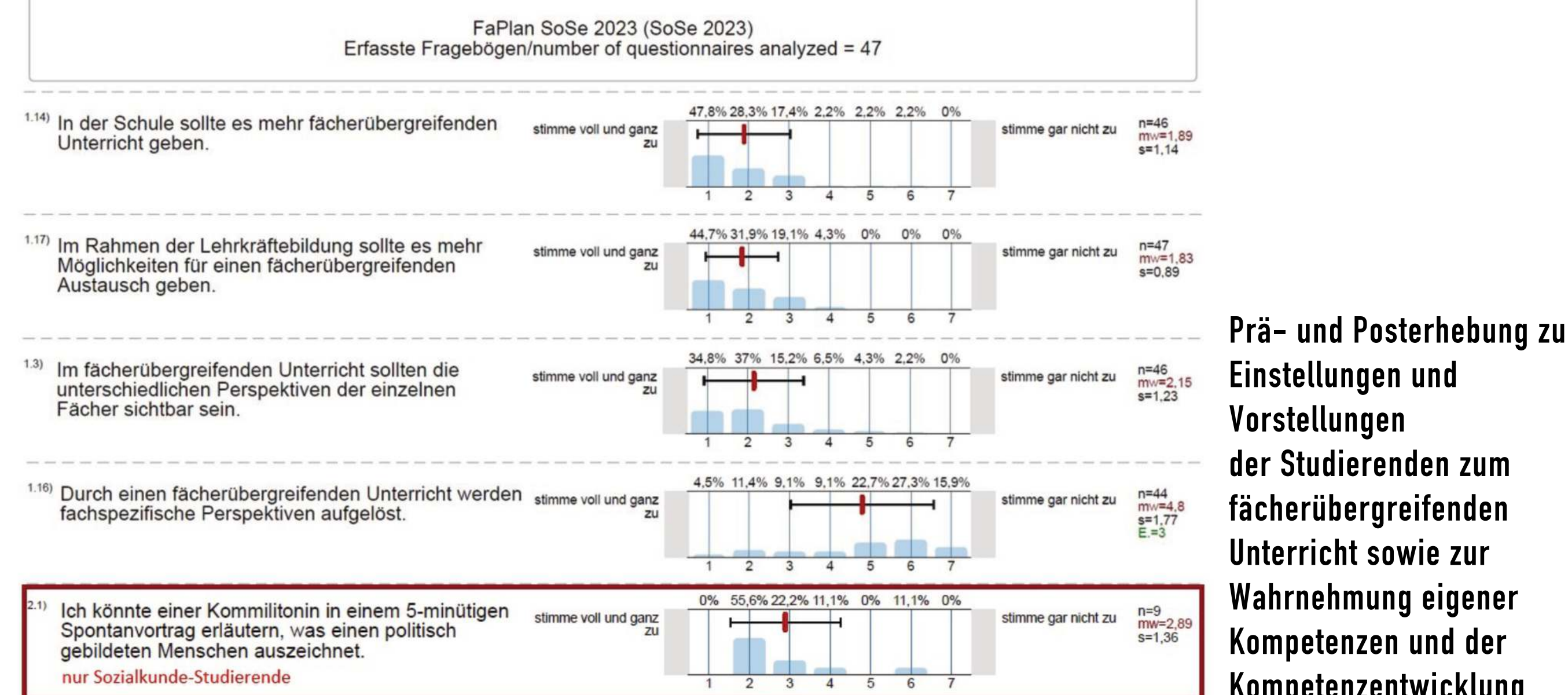
- Erarbeitung der lerntheoretischen Rolle von Fachmedien und Kriterien des adressat:innen-gerechten Einsatzes zur Förderung der Medienkompetenz
- Reflexion des Umgangs mit medialen Repräsentationen im Unterricht unter Berücksichtigung fachlicher und fachübergreifender Kompetenzförderung

- Erarbeitung von Theorien und Modellen zur Aufgabenkultur
- Reflexion der Relevanz und Merkmale guter Aufgabenstellungen
- Fachvergleichende Übungen zur Konzeption und Evaluation der Lernprozesssteuerung über Aufgaben

- Erarbeitung fachspezifischer Bildungsziele jenseits eines möglichen beruflichen Nutzens
- Reflexion des Beitrags verschiedener Fächer zur Allgemeinbildung
- Reflexion didaktischer Entscheidungen vor diesem Hintergrund

1. Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Materialien zum fachspezifischen Bildungsverständnis: Erklärvideos, ausgewählte Fachliteratur, Interviews mit Schüler:innen, Lehrer:innen, Fachdidaktiker:innen und Fachwissenschaftler:innen
2. Reflexion des eigenen, fachspezifischen Bildungsverständnisses mit Hilfe des Schaubildes
3. Analyse von Schulbüchern, Lehrplänen, Schulgesetzen, Unterrichtsmaterialien, ...
4. Interdisziplinäre Diskussionen über das Bildungsverständnis verschiedener Fächer
5. Gemeinsame Bestimmung von Bildungszielen für konkrete, fächerübergreifende Unterrichtsthemen

EVALUATION durch das Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ)

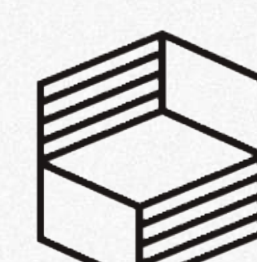


Literatur

- Artmann, Michaela/Herzmann, Petra/Rabenstein, Kerstin (Hrsg.) (2011): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in den Sekundarstufen I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Immenhausen.
- Blömeke, Sigrid (2009): Lehrerbildung in Deutschland. In: PÄD-Forum: unterrichten erziehen 37/28 (1): 5-8.
- Gessner, Susann (2022): Bildungstheoretische Grundlagen politischer Bildung. In: Sander, W. & Pohl, K. (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. Frankfurt/M. 2022: 51-62.
- Gruschka, Andreas (2013): Bildung. In: Gruschka, A. (Hrsg.): Unterrichten - eine pädagogische Theorie auf empirischer Basis. Berlin / Toronto 2013: 142-166.
- Korthoff, Hans-Georg/Terhart, Ewald (2013): Teacher education in Germany. Traditional structure, strengths and weakness, current reforms. In: Scuola Democratica 3: 1-9. DOI: 10.12828/75802.
- Posch, Peter/Zehetmeier, Stefan (2010): Aktionsforschung in der Erziehungswissenschaft. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Weinheim. DOI: 10.3262/EE007100148.
- Tenorth, Heinz-Elmar (2006): Bildung. In: Brockhaus Enzyklopädie. Band 4. Leipzig 2006: 80-87.



JOHANNES GUTENBERG
UNIVERSITÄT MAINZ



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Kontaktdaten

Dr. May Jehle, Univ.-Prof. Dr. Kerstin Pohl,
Niklas Schäfer, Lukas Böhm
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
Didaktik der politischen Bildung
Georg-Forster-Gebäude
Jakob-Welder-Weg 12, 55128 Mainz
E-Mail: faplan@uni-mainz.de