

Ein Theorie-Praxis-Seminar zur Förderung der Unterrichtsplanungskompetenzen von Englischlehramtsstudierenden mit Extended Reality (XR)

Claudia Schnellbögl, Jun. Prof. In Dr. Theresa Summer

Beitragsformat: Vortrag

Immersive Lernumgebungen wie *extended reality* (XR), darunter *virtual reality* (VR) und *augmented reality* (AR) bieten ein hohes Potenzial für das Fremdsprachenlernen (vgl. Dhimolea et al., 2022). Inzwischen zeigen Schulen ein zunehmendes Interesse für den Einsatz von XR im Unterricht. Fremdsprachenlehrkräfte bewerten das Potenzial von XR-Technologien eher positiv für das Erlernen einer Fremdsprache. Allerdings haben sie bislang nur wenig Vorerfahrungen mit der Nutzung von XR (vgl. Kaplan-Rakowski et al., 2023). Für einen erfolgreichen Einsatz XR im schulischen Fremdsprachenunterricht benötigen (angehende) Lehrkräfte spezifische Kompetenzen wie technologiebezogenes Professionswissen (Koehler & Mishra, 2005) als Teilbereich professioneller Handlungskompetenzen (Baumert & Kunter, 2013) und Unterrichtsplanungskompetenzen (Redecker, 2017), die bereits im Lehramtsstudium gezielt gefördert werden sollen (KMK, 2019). Hinsichtlich der Unterrichtsplanungskompetenzen mit XR in der Fremdsprachendidaktik gibt es bislang noch keine Forschungsergebnisse.

Dieser Beitrag stellt ein Lehr-Lernkonzept vor, in dem Studierende Unterrichtsplanungskompetenzen mit XR-Technologien in der Fachdidaktik Englisch erwerben. Im Seminar werden folgende Kompetenzbereiche im Seminar fokussiert: (1) fachdidaktisches Wissen, (2) Fertigkeiten im Umgang mit XR, (3) Entwicklung und Durchführung von Unterrichtsplanungen mit XR und (4) professionelle Reflexion. Zunächst erwerben die Studierenden (1) fachdidaktisches Wissen zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung (vgl. Hallet, 2011) und zum Potenzial von XR für das Fremdsprachenlernen. Des Weiteren erlernen sie (2) praktische Fertigkeiten und technologisches Wissen zum Umgang mit verschiedenen XR-Headsets und -Apps. Auf dieser Basis konzipieren die Studierenden (3) eigene Unterrichtsplanungen mit XR-Technologien. Dabei wenden sie ihr erworbenes Wissen und ihre Fertigkeiten an. Die Studierenden erproben ihre Unterrichtsplanungen mit XR schrittweise in der Praxis (Grossman, 2018), zunächst mit Kommiliton:innen im Seminar und anschließend mit Schüler:innen der Sekundarstufe. Während des Seminars wird (4) die professionelle Reflexion (Mann & Walsh, 2017) der Studierenden durch ein begleitendes Lerntagebuch gefördert. Auf diese Weise erwerben sie schrittweise professionelle Handlungskompetenzen in Bezug auf Englischunterricht mit XR.

Das Seminarkonzept bietet eine gezielte Lerngelegenheit zur Förderung von Unterrichtsplanungskompetenzen mit XR in der ersten Phase der Lehrkräftebildung. Durch Verbindung aus Theorie, praktischer Erprobung sowie kontinuierlicher Reflexion eignet sich das Konzept auch für die Förderung von Unterrichtsplanungskompetenzen mit XR oder anderen digitalen Technologien in anderen Fachdidaktiken. Die Beforschung wird einen Einblick in den Entwicklungsprozess der fachdidaktischen Unterrichtsplanungskompetenzen mit XR bei Studierenden geben.

Literatur:

- Baumert, J. & Kunter, M. (2013). The COACTIV Model of Teachers' Professional Competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Hrsg.), *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers: Results from the COACTIV Project* (S. 25-48). New York: Springer US. doi: 10.1007/978-1-4614-5149-5_2
- Dhimolea, T. K., Kaplan-Rakowski, R. & Lin, L. (2022). A Systematic Review of Research on High-Immersion Virtual Reality for Language Learning. *TechTrends*, 66 (5), 810-824. doi: 10.1007/s11528-022-00717-w
- Grossman, P. L. (2018). *Teaching core practices in teacher education*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Hallet, W. (2011). *Lernen fördern: Englisch*. Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer.
- Kaplan-Rakowski, R., Papin, K. & Hartwick, P. (2023). Language Teachers' Perceptions and Use of Extended Reality. *CALICO Journal*, 40 (1), 1-23. doi: 10.1558/cj.22759
- KMK (2019). *Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung*. Kultusministerkonferenz.
- Koehler, M. J. & Mishra, P. (2005). What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Educational Computing Research*, 32 (2), 131-152. doi: 10.2190/0EW7-01WB-BKHL-QDYV
- Mann, S. & Walsh, S. (2017). *Reflective practice in English language teaching: Research-based principles and practices*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union. doi: 10.2760/178382