

Professionalisierung von Grundschullehrkräften im Bereich Demokratiebildung Sebastian Link, Prof. Dr. Helmar Schöne

Beitragsformat: Vortrag

Die Demokratie sieht sich gegenwärtig mit einer Vielzahl an Herausforderungen konfrontiert, etwa einer zunehmenden Polarisierung der Gesellschaft, der Ausbreitung antidemokratischer und menschenfeindlicher Orientierungen oder den Wahlerfolgen rechtspopulistischer Parteien. Damit ist auch die Demokratiebildung stärker ins öffentliche Bewusstsein gerückt.

Allerdings zeigt sich eine beträchtliche Lücke zwischen den Bekenntnissen der Bildungspolitik zur Notwendigkeit von Demokratiebildung und den entsprechenden Rahmenvorgaben einerseits sowie der Unterrichtsrealität andererseits. Zwar liegt der Schwerpunkt der empirischen Forschung zur Lehrer:innen-Bildung im Sachunterricht häufig auf Studien zum naturwissenschaftlichen Lernen (Meschede et al., 2020), die vorhandenen Befunde zeigen aber, dass Politische Bildung im Sachunterricht der Grundschule nur selten stattfindet (Schöne, 2022). Wenn im Sachunterricht politische Inhalte unterrichtet werden, dann oft von Lehrer:innen, die im Studium zuvor keine politikdidaktischen oder politikwissenschaftlichen Veranstaltungen belegt haben (Goll & Goll, 2023). Eine Ursache für das Defizit an Demokratiebildung liegt auch in den professionellen Handlungskompetenzen (angehender) Lehrkräfte (Maus, 2024).

Der Beitrag stellt ausgehend von einer Studie zur Politischen Bildung in der Grundschule ein für die Lehrkräftebildung entwickeltes Fortbildungskonzept vor, das auf die Förderung der Handlungskompetenzen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften abzielt. Dies wurde mit Bezug auf den kompetenzorientierten Professionsansatz (Cramer, 2020) entwickelt. Es ist als Blended Learning Format unter besonderer Berücksichtigung von Lern- und Erklärvideos konzipiert und besteht aus sechs 60-minütigen Lernmodulen. Die Fortbildung vermittelt nicht nur politikdidaktisches Grundlagenwissen und greift aktuelle Herausforderungen und Gelingensbedingungen von Demokratiebildung in der Grundschule auf, sondern zeigt zudem an einer Unterrichtseinheit mit konkretem Unterrichtsmaterial, wie Demokratiebildung in der Grundschule erfolgen kann.

Neben der Vorstellung des Fort- und Weiterbildungsprogramms geht der Vortrag auch auf die begleitende Evaluationsstudie ein. Anknüpfend an Studien zur professionellen Kompetenz von Politiklehrer:innen (Weschenfelder, 2014) wurde ein Forschungsprogramm entwickelt, das die Facetten des politikdidaktischen Wissens, der Überzeugungen zum Lehren und Lernen sowie Selbstwirksamkeitserwartungen thematisiert. Die Studie ist als quasi-experimentelle Interventionsstudie konzipiert. Gearbeitet wird mit einem parallelen, explanativen mixed-methods-Design.

Literatur:

- Cramer, C. (2020). Professionstheorien. Überblick, Entwicklung und Kritik. In M. Harant, U. Küchler & P. Thomas (Hrsg.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 111-128). Tübingen: Tübingen University Press.
- Goll, E.-M. & Goll, T. (2023). Politisches Lernen. In E.-M. Goll & T. Goll (Hrsg.), *Grundlagen zur Didaktik des gesellschaftswissenschaftlichen Sachunterrichts* (S.55-72). Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag.
- Maus, D. (2024). Demokratiebildung in der Grundschule. In H. Schöne & G. Carmele (Hrsg.), *Demokratiebildung in der Schule. Kontroversen um das Bildungsziel Demokratie* (S.175-188). Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag.
- Meschede, N., Hartinger, A. & Möller, K. (2020). Sachunterricht in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Rahmenbedingungen, Befunde und Perspektiven. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 541-548). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schöne, H. (2022). Politikwissenschaftliche Lehrer/innenbildung in Baden-Württemberg. Stärken und Entwicklungspotenziale. In H.-J. Bieling, B. Ewert, M. Haus, M. Oberle & A. Wohnig (Hrsg.), *Politikwissenschaft trifft Politikdidaktik: Stand und Perspektiven der politikwissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 89-110). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Weschenfelder, E. (2014). *Professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften – Eine Studie zu Wissen und Überzeugungen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.